

ANEXO I

PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES DATOS GENERALES.

1.- DATOS ADMINISTRATIVOS.

El CEIP “Virgen de la Peana” está situado en Ateca, un municipio perteneciente a la comarca Comunidad de Calatayud, a unos 100 km. de la capital.

Nuestra zona, como casi todas las del medio rural, está experimentando un marcado proceso de despoblación y envejecimiento, originado, en parte, por el deterioro del tejido productivo especialmente en los sectores primario y secundario, que favorece el desplazamiento de la población hacia otras zonas de mayores posibilidades.

Este fenómeno afecta directamente a la comunidad educativa en especial al alumnado, cuyo número, vemos reducir de manera progresiva.

En la localidad hay tres centros de enseñanza desde servicio de guardería hasta centro de enseñanza secundaria y bachillerato.

Las instituciones públicas y privadas colaboran en la oferta formativa y cultural de la localidad; el trabajo coordinado con los centros educativos, posibilita una adecuada oferta de servicios que pretendemos ampliar.

1.1.- Datos identificativos del centro.

Nombre del centro:	CEIP “VIRGEN DE LA PEANA”
Código de centro:	50000618
Dirección:	Plaza del Mesón nº8
Localidad:	Ateca
Código Postal:	50200
Teléfono:	976 84 20 69
Fax:	976 84 20 69
Correo electrónico:	cpvpateca@educa.aragon.es
Web:	https://sites.google.com/site/cpateca/

1.2.- Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.

En el presente curso académico, en este centro están en funcionamiento las siguientes unidades:

- 2 unidades de educación infantil:
 - 1º y 2º de infantil agrupados.
 - 3º de infantil.
- 4 unidades de educación primaria:
 - 1º y 2º de primaria agrupados.
 - 3º de primaria.
 - 4º y 5º de primaria agrupados.
 - 6º de primaria.
- Las unidades escolares agrupadas se desdoblán en todas las asignaturas, a excepción de educación artística, aunque funcionan bajo una misma tutoría.

	1º Infantil	2º Infantil	3º Infantil	1º Primaria	2º Primaria	3º Primaria	4º Primaria	5º Primaria	6º Primaria
Nº unidades	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Alumnos	5	5	9	13	9	19	10	13	19

Nº total de alumnado del Centro: 102 alumnos

1.3.- Personal del Centro:

Personal docente:

EI	PRI	FI	FF	EF	MU	PT	AL	COM	ORI	RC	RE	RM
2	4	1 1/2	0	1	1	1 compartida	1 compartida	0	0	1 compartida	0	0

Equipo directivo	Nombre y apellidos
Dirección	José Ramón Casado Fuentes
Jefatura de estudios	
Secretaría	María Carmen Martínez García
Coordinación de Formación	Lorena Llorente Alonso

En el actual curso escolar contamos con un equipo docente formado por trece maestros, de los que doce forman parte del claustro, pues la especialista de Audición y Lenguaje pertenece al CEIP "Pablo de Luna" de Alhama de Aragón.

Profesorado	Puesto que desempeña	Características
Natalia Almajano	Ed. infantil	Tutora
Jesús Gil	Ed. Infantil	Tutor
Carolina Ibáñez	Ed. primaria	Tutor
Carmen Martínez	Ed. Primaria y Secretaría	Tutora
Jesús M ^a Roy	Ed. primaria	Tutor
José Ramón Casado	Ed. Primaria y Dirección	Tutor
Erica Peribáñez	Inglés	Coordinadora MIA
Lorena Llorente	Ed. Física y primaria	Coordinadora COFO
Miriam García	Pedagogía Terapéutica	Itinerante compartida con CRA "El Mirador"
M ^a José Mora	Música	Primaria
Raquel Cestero	Audición y lenguaje	Compartida con el CEIP Pablo Luna de Alhama de Aragón y el C.R.A. Puerta de Aragón.
Julia Poc	Inglés y primaria	½ Jornada
M ^a Carmen López	Religión católica	Compartida con CRA "El Mirador"

Personal no docente

	Número
Aux. de Ed. Infantil	0
Aux. de Ed. Especial	1
Aux. Administrativos	0
Oficiales de Mantenimiento o Conserjes	0
Monitores de Comedor	2
Personal de Cocina	1
Personal de limpieza	1
Otros:	0

1.4. Organización General del Centro. Descripción de la situación actual

1. **Organización general del centro según su horario diario: apertura anticipada, actividades lectivas incluyendo recreos, periodo intersesiones, comedor y actividades extraescolares indicando responsables y el número de alumnos, con indicación total y porcentual, que están en el centro en cada franja horaria.**
 - El centro no dispone del servicio de apertura anticipada.
 - Las actividades lectivas se disponen de la siguiente manera:
 - Jornada reducida septiembre y junio de 09:00 h. a 13:00 h. con alumnos.

SESIONES	HORARIO
1ª sesión	09:00 a 09:50.
2ª sesión	09:50 a 10:40.
3ª sesión	10:40 a 11:10 (recreo).
4ª sesión	11:10 a 12:05.
5ª sesión	12:05 a 13:00.

- Jornada partida:
 - Educación infantil.

SESIONES MAÑANA	HORARIO
1ª sesión	09:30 a 10:15.
2ª sesión	10:15 a 11:00.
3ª sesión	11:00 a 11:30.
4ª sesión	11:30 a 12:00 (recreo).
5ª sesión	12:00 a 13:00.
SESIONES TARDE	HORARIO
6ª sesión	15:00 a 15:45.
7ª sesión	15:45 a 16:30.

- Educación primaria.

SESIONES MAÑANA	HORARIO
1ª sesión	09:30 a 10:30.
2ª sesión	10:30 a 11:30.
3ª sesión	11:30 a 12:00 (recreo).
4ª sesión	12:00 a 13:00.
SESIONES TARDE	HORARIO
5ª sesión	15:00 a 16:00.
6ª sesión	16:00 a 16:30.

- El centro ofrece servicio de comedor que durante los meses de septiembre y junio presta servicio a los alumnos de transporte y otros alumnos de 13:00 h a 15:00 h y el resto del curso de 13:00 a 15:00 h.
- El horario en periodos de jornada reducida es de lunes a viernes con alumnos de 09.00 A 13:00. El profesorado realiza sus horas complementarias de 13:00 a 14:15 de lunes a jueves.
- El horario de jornada mañana y tarde, es de lunes a viernes de 09:30 a 13:00 y de 15:00 a 16:30 con alumnos. El profesorado realiza sus horas complementarias de lunes a jueves de 13:00 h. a 14:15 h. Para las tutorías se establecen horarios de acuerdo con las familias y las reuniones trimestrales se realizan al término de la jornada escolar para favorecer su atención.

- El centro no desarrolla actividades extraescolares que se ofertan por el servicio municipal de deportes, departamento de cultura y otras instituciones, pero sí ofrece sus instalaciones para el desarrollo de las mismas.

2. Horario general del profesorado en la actualidad.

El horario del profesorado del centro, se organiza teniendo en cuenta lo establecido en la Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejería de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

El centro ha elaborado una propuesta horaria hasta completar 25 horas semanales por curso flexibilizando la distribución horaria semanal contenida en el anexo III en función de las necesidades del centro y recogidas en la Programación General Anual.

Áreas	1º	2º	3º	4º	5º	6º	total
MATEMÁTICAS	4	4	4'30	4	4	4'30	25
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	4'30	4'30	4	4'30	4'30	4	26
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	2	2	2	2	2	2	12
CIENCIAS SOCIALES	2	2	1'30	1'30	2	2	11
LENGUA EXTRANJERA INGLÉS	3	3	3	3	3	3	18
EDUCACIÓN FÍSICA	3	3	3	3	2'30	2'30	17
RELIGIÓN /VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	1'30	1'30	1'30	1'30	1'30	1'30	9
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	2	2	2	2	2	2	12
TUTORÍA	0'30	0'30	1	1	1	1	5
RECREO	2'30	2'30	2'30	2'30	2'30	2'30	15
TOTAL HORAS LECTIVAS	25	25	25	25	25	25	150

- El horario de Ed. Artística contempla una hora de Plástica y una de Música por nivel.

3. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras.

En el centro contamos con una profesora de PT y otra de Religión, cada una de ellas compartidas con un CRA. En la actualidad tenemos diferentes horarios entre los centros, lo cual no supone problemas organizativos. La buena coordinación con los Equipos Directivos de estos centros, que es continua y fluida, garantiza que los derechos del alumnado no se vean mermados por esta razón.

Ya ha habido una coordinación con la Directora del otro centro (CRA El Mirador) para establecer criterios comunes para la posible organización del próximo curso.

Este curso el centro cuenta con una maestra de Audición y Lenguaje compartida con el CRA "Puerta de Aragón" de Ariza y el CEIP "Pablo de Luna" de Alhama, que permanece en nuestro centro 6 horas, con la particularidad de que ese Centro ya cuenta con la nueva organización de tiempos escolares; hemos de resaltar que esta situación no supone dificultades a la hora de organizar los horarios ni supone una desventaja con respecto a los alumnos que atiende.

Para organizar su horario se mantuvo a principio de curso una reunión entre los responsables de Dirección de los tres centros educativos en el CEIP "Pablo de Luna", claustro al que pertenece la maestra.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Hora inicio	E. música 16:45	E. música 16:45	E. música 16:45	E. música 16:45	Deportes patines 17:30
	Deportes fútbol sala 16:45	Deportes fútbol sala 16:45	Deportes fútbol sala 16:45	Deportes fútbol sala 16:45	
	Baile 17:00		Baile 17:00		
Hora fin	E. música 20:30	E. música 20:30	E. música 20:30	E. música 20:30	Deportes patines 19:30
	Deportes fútbol sala 18:30		Deportes fútbol sala 19:30	Deportes fútbol sala 19:30	
	Baile 18:00		Deportes fútbol sala 18:30		
Nº alumnos	13 - 12'74%	13 - 12'74%	13 - 12'74%	13 - 12'74%	35 - 34'31%
	35 - 34'31%	35 - 34'31%	35 - 34'31%	35 - 34'31%	
	5 - 4'90%		5 - 4'90%		

. Horario general del profesorado en la actualidad.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 9:30 a 10:30	Lectiva	Lectiva	Lectiva	Lectiva	Lectiva
De 10:30 a 11:30	Lectiva	Lectiva	Lectiva	Lectiva	Lectiva
De 11:30 a 12:00	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
De 12:00 a 13:00	Lectiva	Lectiva	Lectiva	Lectiva	Lectiva
De 13:00 a 14:15	Complementaria	Complementaria	Tutorías	Complementaria	
De 14:15 a 15:00					
De 15:00 a 16:00	Lectiva	Lectiva	Lectiva	Lectiva	Lectiva
De 16:00 a 16:30	Lectiva	Lectiva	Lectiva	Lectiva	Lectiva

El profesorado realiza sus horas de obligada permanencia de lunes a jueves de 13:00h a 14:15h. Si por alguna razón, el día dedicado a tutorías, las familias no pudiesen asistir, en ese horario se cambia la hora de obligada permanencia a las tardes, en horario de 16:30 a 17:45.

Además de las 25 horas lectivas, los profesores dedican cinco horas complementarias a la semana en el centro para la realización, entre otras, de las siguientes actividades:

- Entrevistas con padres. Se concreta para cada tutor una hora fija semanal, que está expuesta en el tablón de anuncios.
- Asistencia a reuniones de los Equipos Didácticos.
- Programación de la actividad del aula y realización de actividades complementarias.
- Asistencia a reuniones de tutores y equipo docente de grupo.
- Asistencia a reuniones del Claustro de profesores.
- Asistencia, en su caso, a reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) y del Consejo Escolar.
- Actividades de Perfeccionamiento, Innovación e Investigación Educativa.
- Reuniones de los Equipos Didácticos.

2. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

En nuestro centro hemos decidido impulsar la innovación educativa y con este Proyecto en el que participamos los diversos agentes educativos, proponemos diferentes acciones y estrategias novedosas que nos lo permitan.

Proponemos diversos ejes de innovación centrados en el compromiso social de los alumnos con el entorno que conocen y desconocen, las metodologías activas en las que ellos sean, en parte, artífices de su aprendizaje por medio de estrategias de resolución, el empleo constante de las nuevas tecnologías de la comunicación por lo que las TAC van a estar muy presentes, así como la comunicación y gestión de las emociones.

La decisión de plantear el proyecto de innovación que vamos a desarrollar a continuación nace de las necesidades detectadas en nuestros alumnos y que están directamente relacionadas con las competencias clave, comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología y competencia digital. Contamos en el Centro con una plantilla estable de profesores pues, excepto uno, todos somos definitivos, lo que nos anima a seguir adelante con proyectos como los que hemos planteado.

Del proyecto se van a beneficiar todos los alumnos del Centro, pues, aunque las dificultades se han encontrado en la etapa de Primaria, uno de los objetivos que tiene el Sistema educativo es la prevención de posibles dificultades que puedan aparecer, de ahí la importancia de incluir en el proyecto a los alumnos de Educación Infantil.

Debemos Señalar que dicho proyecto engloba el trabajo de todos los miembros de la Comunidad Educativa, haciendo a las familias, personal no docente e instituciones, elementos activos de dichos aprendizajes mediante su participación en actividades planteadas a lo largo de todo el curso.

Hemos adoptado como temática principal, y como eje vertebrador del proyecto, una obra clásica: "LA VUELTA AL MUNDO EN 80 DÍAS" y el tema principal de la misma, el conocimiento de las diversas culturas y países de nuestro mundo, de ahí el nombre "LA VUELTA AL MUNDO EN 80 DÍAS" y varias propuestas de innovación que complementarían el Proyecto general:

- "Around the World", en lengua extranjera.
- "Muevo mi cuerpo", trabajo conjunto de Artística y Ed. Física.
- "Entre rocas anda el juego", áreas de CC.NN y CC.SS
- "De cuadro en cuadro", en el campo de las matemáticas. Y la Educación Física.

Proyecto educativo de innovación

LA VUELTA AL MUNDO EN 80 DÍAS

2.1. Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.

El medio rural en comparación con otros medios urbanos, dispone de una menor oferta cultural, lo que perjudica o, en cierta manera, limita el desarrollo de nuestros muchachos. La mayor parte de nuestra población escolar, no ha viajado y no conoce otras costumbres y modos de vida por lo que, con este Proyecto, colaboramos a reducir en la medida de nuestras posibilidades estas carencias.

El uso de las nuevas tecnologías es un recurso valiosísimo para dar a conocer culturas y gentes y ampliar horizontes. El aprovechamiento de estos recursos y la forma de afrontar nuevas formas de aprendizaje deben constituir un estímulo para todos nosotros como comunidad educativa y una forma de construir futuro.

De otra parte, pretendemos educar en emociones por medio del conocimiento de otras culturas. No debemos olvidar que una buena educación emocional predispone a relacionarse adecuadamente con los demás y, como creemos que los beneficios no solo deben ser importantes para la infancia, abrimos la participación a los adultos como herramienta para la convivencia ya que en nuestro Centro conviven diferentes culturas.

2.2. Objetivos de la nueva propuesta.

OBJETIVOS GENERALES

- Fomentar el trabajo en equipo y la participación de la Comunidad Educativa en un proyecto común con el objetivo común de la mejora cualitativa y cuantitativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos/as.
- Conseguir que el alumnado incremente su competencia en comunicación lingüística, tanto en lo referente al lenguaje oral, la comprensión lectora y la expresión escrita.
- Gestionar la información y potenciar la competencia digital, con la utilización de las TIC como recurso de búsqueda de información y herramienta educativa.
- Potenciar el gusto por la lectura como fuente lúdica y educativa.
- Integrar la lectura de un clásico a los diferentes niveles y edades de los alumnos/as.
- Integrar la lectura con la vida diaria del centro y relacionarla con actividades complementarias como el Día de la Paz, el Carnaval, el Día del Árbol, la Semana Cultural, etc.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Hacia el alumnado

- Expresarse con corrección, de acuerdo con las diferentes situaciones de comunicación y las diferentes finalidades.
- Producir textos (orales y escritos) de diferente tipo, críticos y creativos.
- Descubrir el gusto por la lectura y utilizarla en sus ratos de ocio y tiempo libre.

- Conocer y respetar distintas expresiones culturales de diferentes zonas geográficas.
- Acudir a la biblioteca como lugar de lectura, consulta, estudio.
- Aceptar y seguir las orientaciones del profesorado en cuanto a cuestiones de lectoescritura.
- Valorar y respetar las producciones propias y ajenas.
- Potenciar la creatividad y la imaginación a todos los niveles y materializaciones posibles.
- Integrar la investigación como una actividad habitual en el aula para lograr el aprendizaje en las diversas materias.

Hacia el profesorado

- Incluir la lectura dentro de las programaciones docentes de aula y de área.
- Utilizar la Biblioteca y recurrir a sus recursos y servicios como una actividad habitual e integrada en la programación de aula.
- Favorecer la lectura y la escritura en el alumnado, propiciando que los/las alumnos/as pasen de ser lectores pasivos a ser lectores activos y descubran el gusto por la lectura y la utilicen en sus ratos de ocio.
- Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
- Asesorar a los/las alumnos/as en la elección de las lecturas.
- Fomentar y desarrollar el espíritu crítico en las producciones del alumnado.
- Favorecer la curiosidad en el alumnado para trabajar la búsqueda de información a través de diferentes fuentes, variados soportes, enfoques diversos, etc... con la finalidad de ampliar nuestro conocimiento sobre el tema.
- Integrar la investigación como una actividad habitual en el aula para lograr el aprendizaje en las diversas materias.
- Valorar las producciones orales, escritas y artísticas del alumnado.

Hacia las familias

- Animar a sus hijos/as a la lectura y escritura, colaborando e implicándose con ellos en la actividad propuesta.
- Proporcionar espacios y recursos para su práctica.
- Valorar sus producciones artísticas y escritas.
- Colaborar en la formación como hablantes y lectores competentes de sus hijos/as.

2.3. Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas.

- En principio consiste en proponer a los alumnos un proyecto de investigación y desarrollo con unos objetivos concretos que deben conseguir. Los propios alumnos deben organizarse, obtener la información, organizarla y elaborarla para responder a la pregunta propuesta o para solucionar el problema planteado.
- Este trabajo por descubrimiento y asociación permite que los alumnos pongan en práctica sus conocimientos de manera autónoma y se involucren en su propio aprendizaje, construyéndolo de una manera activa. Esta forma de trabajar en el aula ayuda a los alumnos a aprender a aprender, les anima a participar y, lo más importante, logra un aprendizaje significativo.
- Así, uno de nuestros puntos de partida es la introducción de herramientas tecnológicas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, optimizando recursos ya existentes en el Centro.
- Creación en cada aula de un “rincón tecnológico”, (aprovechando los recursos de los que dispone el Centro que se han incrementado con la dotación recibida en el Proyecto de desarrollo de las competencias informacional y digital), en el que los alumnos adquieran y desarrollen habilidades en el uso de las herramientas informáticas”:

En educación infantil:

1. Aprender jugando
2. Participación activa en clase
3. Utilización e iniciación en el manejo de actividades en TAC.
4. Atención a alumnos con necesidades educativas especiales.

En educación primaria 1º, 2º y 3º:

1. Utilizar los medios informáticos como herramienta en su aprendizaje de diversas materias.
2. Utilizar las Nuevas Tecnologías como fuente de información con la búsqueda en Internet de: vocabulario, fotografías, cuentos...
3. Descubrir la faceta lúdica del aprendizaje a través de los medios informáticos.
4. Atención a alumnos con necesidades educativas especiales.

En educación primaria 4º, 5º y 6º:

1. Utilizar los medios informáticos como herramienta en su aprendizaje de diversas materias.
2. Descubrir la faceta lúdica del aprendizaje a través de los medios informáticos.
3. Participar activamente como miembros activos de portales educativos.
4. Desarrollar actividades investigadoras relacionadas con la destreza cognitiva y el aprendizaje autónomo.
5. Presentar trabajos y exposiciones por parte del profesorado o del alumnado.
6. Atención a alumnos con necesidades educativas especiales.

Cada maestro, dentro del aula, empleará el tiempo de lectura a trabajar sobre las lecturas adaptadas para su curso. Evidentemente, cada grupo de alumnos/as es diferente y cada docente desarrollará la lectura de la manera más conveniente para el desarrollo de la competencia lingüística. Igualmente se procurará relacionarla con las distintas áreas de conocimiento.

Áreas de conocimiento		Relación con las áreas
Lengua Castellana	***	Comprensión lectora Expresión escrita Vocabulario
Matemáticas	***	Cálculo Procesos y métodos
Ciencias Sociales	**	El mundo en que vivimos
Ciencias Naturales	**	El medio físico y natural
Lengua Inglesa	**	Procesos comunicativos
Educación Física	**	Gestión de la actividad física
Educación Artística	***	Expresión y representación
Valores Sociales y Cívicos	***	Habilidades sociales
Religión	**	Culturas y creencias

* En función del grado de implicación del área.

2.4. Actividades.

Contenidos a trabajar:

1. *La vuelta al mundo en 80 días* de Julio Verne (diferentes versiones y ediciones)
2. La geografía mundial: localización de continentes y países en mapas geográficos, las banderas del mundo, los poblamientos y formas de vida, las distintas razas, el mundo animal y vegetal, etc.
3. Los medios de transporte.
4. Las manifestaciones culturales de distintos pueblos: arte, música y danzas, gastronomía, lenguas, leyendas y mitos, personajes destacados, juegos del mundo, trajes típicos etc.

Actividades propuestas:

- Lecturas adaptadas de la obra en cada uno de los cursos.
Se han elegido lecturas adaptadas a los diferentes niveles, teniendo en cuenta las edades y características del alumnado relacionadas con *La vuelta al mundo* de Julio Verne.

- Infantil, lecturas propuestas "Los Caminos del Saber" Santillana.
- 1º, 2º de Primaria: Siegner, I., *El pequeño dragón Coco da la vuelta al mundo*. Colección *El pequeño dragón Coco*, nº 50. Barcelona. Ed. La Galera, 2010.
- 3º, 4º y 5º Primaria: Stilton, G., *La vuelta al mundo en 80 días* de Geronimo Stilton. Madrid. Ed. Destino Joven, 2009.
- 6º Primaria: *La vuelta al mundo en 80 días*. Colección *Aula de Literatura*. Barcelona. Ed. Vicens-Vives, 2001.

- Confección de un mapamundi en el pasillo de la planta baja para que se vayan situando los lugares por donde pasa Phileas Fogg llegando a hacer el recorrido, así como descripciones de los personajes del libro y una biografía de Julio Verne.
- Nos parece interesante que cada curso o ciclo (ed. Infantil), trabaje una zona geográfica concreta reflejada en las lecturas, dándole así un sentido a las tareas realizadas. Así, cada grupo se introduce en la vida de estas zonas, desde varios puntos de vista: geográfico, histórico, cultural, culinario...
- Cada clase realizará una investigación junto con el profesorado y por diferentes medios de la zona que le corresponde. De ese trabajo se extraen datos relevantes, que ayudan a conocer en mayor medida la forma de vida del lugar correspondiente.
- Aprender parte de su historia, a localizarlo en el mundo, cuáles son sus costumbres, qué comen, qué fiestas celebran, cuáles son sus monumentos característicos... y todo ese conocimiento sirve para planificar la decoración de la clase y del pasillo. Así, no solo pueden aplicar los conocimientos, sino que también pueden mostrar al resto de los cursos lo que han aprendido. Aquí entra el componente artístico e imaginativo tanto del profesorado como del propio alumnado.
- La actividad central será un viaje por diferentes países en los que cada clase presenta a un país y visita al resto. Cada clase decora su clase con información y monumentos de un país, que explican a los restantes alumnos cuando los visiten. Los visitantes llevarán un pasaporte que se les sella en cada país.
- Elaboración de recetas de cocina típicas de diferentes países o de jornadas gastronómicas, planteadas a familias y/o en colaboración con el IES (módulo de cocina).
- Participación en juegos y actividades deportivas multiculturales, como desarrollo del plan deportivo de Centro.
- Sesiones de cuentacuentos del mundo.
- Reparto de pasaportes al alumnado que se irán sellando a medida que se vaya leyendo el libro, en trabajo conjunto con la biblioteca.
- Los fondos de las bibliotecas escolar y municipal pueden ser la base de la biblioteca de aula mediante préstamos.
En horario de recreo, será el responsable de biblioteca del Centro, quien se responsabilice de su uso. Se abre en dos de estos periodos y los distintos niveles disponen de un tiempo semanal, para lo que se ha confeccionado un horario de utilización.
Creación de un grupo de “Padrinos lectores” de:
 - alumnos de último curso de primaria destinado a alumnos de infantil.
 - otras personas invitadas para ocasiones y destinadas a cualquier nivel.
- Realización de actividades plásticas utilizando diversas técnicas y elaboración de representaciones en gran tamaño o volumen y de trajes típicos de los países trabajados, según los capítulos del libro que se vayan trabajando en cada nivel.
- Aprendizaje de danzas típicas de las diferentes culturas, asociados al área de educación musical y la educación física.
- Bajo el nombre “enigmas”, descifrado de acertijos y mensajes en escritura china y jeroglífica.
- Búsqueda de información e investigación sobre cada uno de los temas o aspectos tratados en el proyecto, apoyado en el uso de las TIC, en nuestro rincón tecnológico y en el tiempo diario destinado en la nueva distribución horaria complementaria, tanto en biblioteca como en sala de informática del Centro.
- Semana cultural: a lo largo de la Semana Cultural se celebrarán en nuestro centro una serie de actividades, preparadas por nosotros, que enriquecerán y complementarán lo trabajado en el aula y mostrado en la exposición.

2.5. Evaluación e indicadores.

Por último, evaluaremos nuestro trabajo y esta evaluación centrándonos en diferentes aspectos que se recogerán en diversas tablas de registro:

Evaluación del trabajo de cada alumno	Indicadores y momento
Proceso de búsqueda de información	Seguimiento diario en clase
Expresión escrita	Al recoger los textos producidos antes de pasarlos a ordenador
Presentación	Teniendo en cuenta la limpieza y la estética de los trabajos presentados
Exposición oral en clase	Según el esquema: ¿qué sabía?, ¿qué he querido saber?, ¿dónde he buscado la información?, ¿qué he aprendido?

Evaluación del grupo de alumnos	Indicadores y momento
Coordinación entre los miembros de cada grupo en el reparto de tareas y asignación de funciones	Seguimiento diario y valoración numérica en la exposición oral
Motivación	Valorada diariamente según la actitud en el desarrollo de la actividad y según interés y entusiasmo por conseguir buenos resultados

Evaluación del proyecto a nivel de Centro
1. Coordinación entre las personas implicadas.
2. Grado de implicación del profesorado.
3. Repercusión en la calificación del alumnado.
4. Resultados obtenidos.

2.6. Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación.

- Como la actividad central será un viaje por diferentes países en los que cada clase presenta a un país y visita al resto, establecemos el siguiente reparto en función de los capítulos del libro:

GRUPO	ETAPA DEL VIAJE	DURACIÓN
E. infantil	Londres-Suez	7 días
E. infantil	Suez-Bombay	13 días
1º primaria	Bombay-Calcuta	3 días
2º primaria	Calcuta-Hong Kong	13 días
3º primaria	Hong Kong-Yokohama	6 días
4º primaria	Yokohama-San Francisco	22 días
5º primaria	San Francisco-Nueva York	7 días
6º primaria	Nueva York-Londres	9 días

1. Primer trimestre:

- Informar sobre nuestro proyecto de trabajo.

- Elaborar una programación del trabajo.
- Adquirir fondos para la biblioteca, informar, difundir y elaborar materiales que sirvan también a quien va a trabajar en esto.
- Preparar algunos materiales que posibiliten la investigación.
- Elaborar material utilizando distintos tipos de textos (textos informativos, textos literarios, enciclopedias, diccionarios, mapas, páginas web, etc.) así como fichas de comprensión lectora. (Competencia clave en comunicación lingüística).
- Organizar visitas guiadas a nuestra biblioteca para el alumnado, realizar actividades de formación básica de usuarios, difundir nuestra guía de biblioteca entre el profesorado, alumnado y familias.

2. Segundo trimestre:

- Introducir al profesorado y al alumnado en la línea de investigación proporcionando guías.
- Producir materiales trabajando las competencias básicas.
- Preparar actividades para celebrar en nuestra semana cultural.

3. Tercer trimestre:

- Producir materiales trabajando las competencias básicas.
- Exponer los trabajos realizados en la semana cultural.
- Celebrar las actividades preparadas.
- Evaluar nuestro proyecto y elaborar una memoria final del mismo.

2.7. Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones.

Corresponde al equipo docente la planificación y diseño de las actividades lectivas. El Centro debe tener la habilidad de reunir en torno a los padres mediante proyectos atractivos en los que se sientan parte de la educación de sus hijos por lo que solicitaremos su colaboración en todas aquellas actividades en las que se considere necesario y recibiremos sus propuestas para incorporarlas a su desarrollo.

La totalidad de nuestros alumnos participará de este Proyecto.

Contamos con la colaboración en espacios y recursos materiales de las instituciones locales (biblioteca, espacios deportivos, asociaciones culturales...).

Toda la actividad va asociada a un producto final tangible como es la “semana cultural” que será de puertas abiertas a la comunidad educativa y a la localidad en general, aspecto que resultará motivador y supondrá un mayor interés y esfuerzo.

2.8. Proyectos de Innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.

Nuestro Centro ha sido seleccionado en el Programa experimental para el desarrollo de las competencias informacional y digital, por la RESOLUCIÓN del Director General de Innovación, Equidad y Participación de 29 de mayo de 2017, y pone para su desarrollo todo el material y equipos recibidos.

AROUND THE WORLD (alumnos de 5º y 6º de primaria)

2.1. Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.

En relación con el proyecto principal “La vuelta al mundo en 80 días” que proponemos en el centro, desde el área de inglés se ha desarrollado un micro-proyecto llamado “Around the World”, en el cuál se pretende mostrar al alumno la diversidad geográfica y cultural que existe en la Tierra mediante el estudio de los 7 continentes (North America, South America, Europe, Africa, Asia, Australia & Antarctica).

La competencia comunicativa de la lengua inglesa debe ser considerada como el elemento principal que los alumnos deben conseguir, en otras palabras, el estudiante debe ser capaz de expresar y comprender la lengua inglesa de una manera fluida con el fin de desenvolverse en un futuro en situaciones que requieran habilidades comunicativas en dicha lengua. Por lo tanto, conocer el entorno que nos rodea, nos resulta útil para valorar la influencia de la lengua inglesa y cómo diferentes hechos culturales e históricos han ayudado a la expansión de la misma.

2.2. Objetivos de la propuesta.

Se proponen los siguientes objetivos para el proyecto “Around the World”:

- Reconocer las características de los 7 continentes.
- Participar de forma activa en las actividades propuestas.
- Desarrollar la competencia comunicativa en la lengua inglesa.
- Conocer y valorar las diferentes culturas.

2.3. Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas.

Dicho proyecto está diseñado para 5º y 6º de la etapa primaria, y está directamente relacionado con el área de inglés, y al mismo tiempo vinculado con otras materias: conocimiento del medio natural y social, educación artística y matemáticas.

Por otro lado, también se trabajarán las competencias clave propuestas en el currículum de Aragón:

COMPETENCIA	EJEMPLO DE ACTIVIDADES
Comunicación Lingüística.	Interpretación textos, conversaciones, experiencias...
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	Conocimiento de la población de los continentes, enumeración de elementos, escritura de fechas...
Competencia digital.	Realización y visualización de presentaciones PowerPoint, búsqueda de información, videos y juegos online...
Aprender a aprender.	Toma de decisiones, adquisición de autonomía, iniciativa...
Competencias sociales y cívicas.	Respeto en el turno de palabra y opiniones, trabajo en equipo...
Sentido de iniciativa y	Toma de decisiones.

espíritu emprendedor.	
Conciencia y expresiones culturales.	Comprensión de la diversidad cultural, interpretación de canciones, elaboración de manualidades.

2.4. Actividades

Se proponen diversas actividades o tareas relativas al conocimiento del entorno que rodea al alumno como orientación, visualización y elaboración de presentaciones, búsqueda de información, juegos y canciones, fichas de trabajo, debates... todas ellas organizadas en sesiones donde se aportará información de forma progresiva, para ampliarla a lo largo de las sesiones sucesivas.

2.5. Evaluación o indicadores.

A la hora de evaluar a los alumnos, se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

- El alumno conoce las características de los 7 continentes.
- El alumno participa en las actividades propuestas con interés y motivación..
- El alumno utiliza la lengua inglesa para relacionarse con los demás
- El alumno respeta y valora diferentes manifestaciones culturales.

2.6. Fases para la aplicación de la propuesta de innovación.

Se prevé que dicho proyecto comience a llevarse a cabo tras la aprobación del Proyecto de Tiempos escolares, durante el curso escolar 2018 – 2019. Se realizará en horario lectivo durante la semana cultural y semanas previas al término de cada trimestre.

2.7. Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, entidades o instituciones.

El maestro o maestros que imparten la lengua inglesa en el centro, serán los encargados de llevar a cabo dicho proyecto durante las sesiones correspondientes del área de inglés.

El proyecto se ha diseñado para los cursos de 5º y 6º de primaria, ya que incluye conceptos y vocabulario que precisa de un conocimiento básico de la lengua para poder comprenderlo y realizar sus actividades.

2.8. Proyectos de innovación o actividades de innovación que se estén trabajado en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.

Nuestro Centro ha sido seleccionado en el Programa experimental para el desarrollo de las competencias informacional y digital, por la RESOLUCIÓN del Director General de Innovación, Equidad y Participación de 29 de mayo de 2017, y pone para su desarrollo todo el material y equipos recibidos.

MUEVO MI CUERPO

2.1. Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.

La interdisciplinariedad es un principio para la educación global en la etapa de primaria. Todas las áreas tienen relaciones entre sí, pero si hay un vínculo especial, es la educación musical y la educación física.

Elementos comunes como el ritmo, la orientación espacial, la temporalidad, la coordinación se pueden trabajar de forma integrada en ambas áreas de conocimiento.

A través de esta propuesta se enseña al alumnado a escuchar y a distinguir las audiciones musicales, y trasladarlas al movimiento individual y colectivo.

El hecho de fusionar los contenidos de la asignatura de Educación Musical, con los contenidos de Educación Física provoca un efecto positivo que según Learreta y Sierra (2003) favorece al alumnado en el ámbito motriz teniendo un carácter motivador y mejorando los aprendizajes.

2.2. Objetivos de la nueva propuesta.

- Relacionar la Educación Musical con la Educación Física, creando un hilo conductor de trabajo conjunto.
- Desarrollar el sentido musical y moverse al ritmo de la música.
- Utilizar el cuerpo para crear, improvisar e interpretar ritmos individuales o en grupo que posean un carácter innovador.
- Elaborar instrumentos musicales con diferentes materiales reciclados y explorar las posibilidades sonoras.
- Desarrollar la educación en valores a través del ritmo.
- Mostrar actitudes de cooperación y respeto.
- Desarrollar la cooperación y capacidad de los alumnos para alcanzar metas comunes.
- Participar en el desarrollo de la Semana Cultural del centro.

2.3. Descripción de las propuestas de innovación. Área o Áreas implicadas.

En este proyecto de innovación están implicadas de forma directa las áreas de Educación Física y Educación Artística.

ÁREAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA	MUEVO MI CUERPO
Lengua Castellana	*
Matemáticas	***
Ciencias Sociales	**
Ciencias Naturales	**
Lengua Inglesa	*
Educación Física	***
Educación Artística	***
Valores Sociales y Cívicos	***
Religión	*

* En función del grado de implicación del área.

La presente propuesta de innovación "Muevo mi cuerpo", contribuye como todas las áreas, al desarrollo de las Competencias Claves, tan importantes hoy en día en nuestra labor educativa. La práctica y el desempeño de la música en el área de Educación Física contribuyen principalmente al desarrollo de las siguientes:

Competencias clave	
Comunicación lingüística	La música favorece a los intercambios comunicativos en las clases.
Matemática	Trabajando nociones espaciales y temporales básicas.
Aprender a aprender	La mayoría de las actividades tienen que desarrollar y asimilar los contenidos ellos mismos.
Competencias sociales y cívicas	Se desarrolla cuando se trabaja de manera colectiva. La música fomenta las relaciones, la integración, la cooperación y el respeto.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	La música fomenta la autonomía e improvisación.
Conciencia y expresiones culturales	Mediante la experiencia a través de los recursos del cuerpo y del movimiento.

2.4. Actividades

Como propuesta de trabajo concreto en el aula, a través de las actividades lúdicas, actividades deportivas y las danzas, desarrollaremos: la expresión corporal, la coordinación y el ritmo, haciendo que nuestros alumnos disfruten tanto en las clases de Educación Física como en las de música.

2.5. Evaluación e indicadores.

La evaluación tendrá un carácter continuo, siendo la observación la manera de comprobar el progreso y el aprendizaje del alumnado. Por tanto, se tiene en cuenta la evolución de los alumnos desde los inicios y de cómo han ido progresando hasta finalizar la propuesta didáctica.

Con respecto a la evaluación del proceso de aprendizaje utilizaremos los siguientes indicadores:

- Utiliza los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas.
- Entiende la voz y el propio cuerpo como instrumento y recurso expresivo.
- Interpreta, crea e improvisa diferentes ritmos corporales.
- Se mueve al ritmo de la música.
- Elabora instrumentos musicales con diferentes materiales reciclados y explora las posibilidades sonoras.
- Muestra actitudes de cooperación y respeto alcanzando metas comunes.

2.6. Fases para la aplicación de la propuesta de innovación.

Desde el primer curso de implantación del proyecto de Tiempos escolares, se incluirá esta propuesta en dicho proyecto.

La propuesta de trabajo se desarrollará en periodos lectivos, a lo largo de los tres trimestres que forman el curso escolar. El área de música dedicará una sesión mensual a la puesta en práctica de este proyecto. Por otro lado, en el área de Educación Física se pondrá en práctica una sesión quincenalmente.

Se llevará a cabo de forma progresiva y secuencial, comenzando por contenidos sencillos que serán enriquecidos poco a poco con los nuevos contenidos, hasta alcanzar contenidos más complejos.

Como parte de esta innovación, a lo largo de todo el curso a primera hora de cada mañana, con motivo de acoger a los alumnos del centro y para ambientar a estos dentro de nuestro proyecto de innovación "La vuelta al mundo", se pondrán distintas músicas y melodías relacionadas con la temática o etapa del viaje que se esté desarrollando en ese momento, escuchándose por servicio de megafonía del centro. Al finalizar las clases, el procedimiento será el mismo para la despedida de nuestros alumnos.

2.7. Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias otras entidades e instituciones.

El proyecto va a ser desarrollado tanto en la etapa de infantil como en toda la primaria, implicando directamente a las profesoras especialistas de educación física y música del centro e indirectamente a todos los maestros del centro y a los profesores de la Escuela de Música del municipio y del IES Zaurín de Ateca.

Alguna de las propuestas de ritmos y danzas, están asociadas a un producto final, es decir, a una actuación o exhibición para las familias en la celebración de la semana cultural.

A estas edades existe un miedo generalizado a exponerse públicamente, es decir, los niños se sienten cohibidos a la hora de tener que expresarse en público. Con trabajos como este, los niños aprenderán desde pequeños a no tener esta clase de miedos y a enfrentar la realidad con valentía.

Asimismo, crear seguridad en ellos que les permita adquirir autonomía.

2.8. Proyectos de innovación o actividades que se están realizando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.

El centro participa en varios proyectos o programas institucionales. Y en relación con este proyecto de innovación en: Premios Escuela y deporte, convocados por la Dirección General del Deporte e Ibercaja. Este programa está directamente relacionado con el área de Educación Física.

ENTRE ROCAS ANDA EL JUEGO

2.1. Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.

La importancia de una formación geológica en la actualidad

La situación ambiental del planeta, los nuevos campos de investigación de recursos naturales, y la búsqueda de nuevos recursos hacen de la Geología una de las ciencias aplicadas de mayor proyección.

Los cambios en la sociedad van a requerir, en un futuro, profesionales con conocimientos de geología capaces de generar proyectos de prevención y corrección de los impactos ambientales que estamos generando en nuestro planeta, aprovechamiento sostenible de recursos renovables y no renovables, búsqueda de nuevos recursos, dinamizador de la economía local...

La importancia de la Geología en Aragón y en especial en el ámbito de la Cordillera Ibérica

En la Comunidad Aragonesa se ha aprobado recientemente el **Catálogo de Lugares de Interés Geológico en Aragón**.

Este catálogo es uno de los mejores exponentes que pueden hacer atractiva la formación geológica de nuestros escolares. Darlo a conocer es uno de los objetivos de este proyecto de innovación educativa.

Una metodología de trabajo que nos saca de las aulas al campo, para trabajar “in situ” los contenidos vistos en el aula.

Todos estos motivos nos han llevado a desarrollar un proyecto de enseñanza-aprendizaje que utilice la Geología para innovar en el ámbito de las Ciencias de la Naturaleza.

Además, hemos querido introducir un planteamiento nuevo a nuestro proyecto:

La educación como herramienta para combatir la despoblación: se pretende que el conocimiento del territorio y su geología por parte de los alumnos, ayude a generar autoestima y potenciar las posibilidades de formación, desarrollo de proyectos educativos, sociales y culturales en el medio rural.

2.2. Objetivos de la nueva propuesta.

- Alfabetización científica. Acercar la investigación científica a los alumnos.
- Fomentar el interés en el estudio de la Geología por parte de los alumnos de infantil y primaria.
- Valorar el entorno natural más próximo en el que viven los alumnos.
- Potenciar el respeto hacia la naturaleza y el medio ambiente.
- Estimular en ellos el desarrollo de las capacidades sensoriales a través de diferentes actividades de campo.
- Desarrollar en ellos metodología de trabajo cooperativo asumiendo diferentes roles del sistema educativo
- Incentivar la creatividad en el campo de las Ciencias de la Naturaleza.
- Actualizar los métodos de enseñanza de la Geología a través de actividades de campo basadas en la observación y en la interpretación.
- Desarrollar las competencias comunicativas y de interacción entre los alumnos y con el medio.
- Mejorar la convivencia entre los alumnos y la comunidad educativa de su entorno.
- Atender a la diversidad del alumnado de nuestro centro.
- Mejorar en el uso de las nuevas tecnologías que permitan una más eficaz comunicación con los instrumentos a los que están habituados los alumnos como es el lenguaje audiovisual.

2.3. Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas.

Con este proyecto se pretende **introducir el trabajo de campo**, como herramienta del proceso de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Naturales a partir del trabajo en el aula de los diferentes tipos de rocas, procesos de erosión...

Desarrollar talleres específicos de erosión, fósiles, tipos de rocas, formación del relieve...

Conocer los LIG cercanos a nuestro centro escolar.

Adquisición de las competencias clave a través de las diferentes actividades que se dinamizarán en el proyecto.

El método de trabajo que se plantea en el proyecto de innovación contribuye a la **creación de una escuela abierta y participativa a su entorno y los agentes sociales de cada comunidad educativa** (instituciones comarcales, población local...) En diferentes actuaciones del proyecto se colaborará con diferentes sectores de la población local como las instituciones comarcales.

Algunas de las actividades pretenden **favorecer la relación entre los diferentes niveles educativos**, ya que las actividades se dinamizarán y realizarán entre los diferentes niveles educativos y entre los distintos centros que colaboren.

A su vez la puesta en marcha del proyecto permite la creación de **una comunidad de aprendizaje del entorno**, que implica a diferentes sectores de la población.

La dinamización de las actividades permitirá el **desarrollo de la comprensión oral y escrita de los alumnos**. Puesto que los alumnos participan en diferentes actividades, como programas de radio, dinamización de rutas naturales, diseño y elaboración de materiales divulgativos.

La **interdisciplinariedad de la geología** permite llevar a cabo actividades transversales con otras materias.

A su vez el diseño de actividades, la edición de materiales y en general la elaboración de los recursos didácticos que se van a trabajar contribuyen al **desarrollo y la creatividad de los alumnos**.

Y finalmente la difusión de los trabajos, proyectos y demás iniciativas realizadas en las redes sociales contribuirá al empleo de los recursos digitales.

La propuesta estaría, vinculada al área de Ciencias Naturales fundamentalmente y relacionada con el área de Ciencias Sociales, de Lengua y Literatura, el área de Educación artística, y el uso de las TIC.

2.4. Actividades.

El proyecto se desarrolla en periodo lectivo a través de las siguientes actividades:

- Elaborar un cuaderno de campo.
- Salidas al campo.
- Exposiciones de trabajos o contenidos de alumnos de secundaria en el centro de primaria.
- Formación de la comunidad educativa y su relación con la población local. Aprenderemos con y de nuestro entorno.
- Desarrollo de trabajo cooperativo.
- Integración de las familias en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Y dar a conocer los LIG de nuestra comarca, con el desarrollo de otras actividades como:

-Talleres específicos adaptados a infantil y primaria sobre erosión de los suelos, fósiles y su formación y tipos de rocas. Con participación de las familias, alumnos del IES Zaurín y expertos. Todos ellos adaptándonos al nivel de los alumnos, con una metodología práctica y actividades de tipo colaborativo.

-Dinamización de un programa de **Rutas Científicas con encanto** en la localidad de Ateca y pueblos próximos.

-Concurso fotográfico sobre Lugares de Interés Geológico. En el que podrán participar todos los escolares. Con las fotografías presentadas se realizará una exposición en la feria de mayo, en la que se darán a conocer los ganadores.

-Elaboración de una maqueta en la que se ubiquen los LIG de cada zona, con su material explicativo adjunto.

-Exposición itinerante sobre Cristales.

-Edición de un material audiovisual (video) que recoja las experiencias realizadas en el proyecto.

-Participación en la Feria de Geología de la Comarca Comunidad de Calatayud.

El hecho de tener una jornada continua, sin interrupciones, facilitaría la utilidad de este tiempo y evitaría tener que dedicar otro tiempo de similares características en el periodo de la tarde.

2.5. Evaluación e Indicadores:

Indicadores	Instrumentos de evaluación
Mejora de la capacidad verbal	Exposición oral, vídeos...
Mejora de la capacidad escrita	Trabajos, noticias...
Respeto a su entorno natural más próximo	Sensibilización y valoración del alumnado ante su entorno natural y los valores geológicos del mismo
Trabajo en equipo cooperativo	Funcionamiento grupal en el proyecto
Alfabetización científica de alumnos y profesores	Vocabulario técnico de geología adquirido. Expresión científica
Experiencias intercentros	Documento que recoja la valoración por parte de los centros de su participación en las actividades y sugerencias para continuar con el proyecto en cursos próximos.
Aproximación de la Geología a la población local	Porcentaje de participación de la población local. Interés creado en la Institución Comarcal y el los Ayuntamientos locales por el proyecto
Mejora de la convivencia en los centros escolares	Resultados de convivencia en los centros.
Inclusión de los acneaes	Actividades que desarrollan estos alumnos

2.6. Fases para la aplicación de la propuesta de innovación.

Este proyecto de innovación comenzó a desarrollarse en el curso 2016-17 en los cursos de 1º y 2º de primaria. Dado que el curso pasado, salió la convocatoria muy tarde, no se pudieron realizar todas las actividades propuestas ni ampliarlo a todo el centro, es por ello, que a partir de esta convocatoria se comenzará la ampliación a todos los grupos del Centro y se realizarán las actividades que por tiempo no pudieron realizarse.

1er trimestre	
Infantil, 1º, 2º y 3º de primaria	
2º trimestre	
4º, 5º y 6º de primaria	
3er trimestre	
Redacción y exposición de trabajos. Trabajo de campo. Semana cultural.	Centro

2.7. Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones.

- Al tratarse de un **proyecto en red en el que participan varios centros escolares** de la provincia de Zaragoza y Teruel existe coordinación entre los centros y relación entre los docentes, lo que permite el intercambio de materiales e información.
- Los **maestros que participan en el proyecto de innovación se están formado conjuntamente en este método de trabajo desde hace ya cinco años a través de unos seminarios anuales de formación del profesorado.** Esto nos permite conocer los recursos de su entorno y metodologías de trabajo.
El sistema de formación del profesorado durante estos años ha permitido la elaboración de este proyecto común y el intercambio de ideas, propuestas y experiencias de todos los docentes partícipes del proyecto.
- Las familias se introducen en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos con respecto a contenidos de ciencias de la naturaleza, este año a través de los talleres y salidas.

El proyecto pretende generar interés por la Geología en la población local y concienciar sobre la importancia del patrimonio geológico potencial en la sociedad, como elemento de desarrollo sostenible en el medio rural, por ello abrimos las exposiciones y trabajos a la población en general.

Participarán en el proyecto los alumnos de todos los niveles educativos: 100% del alumnado.

2.8. Proyectos de innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.

Desde el curso 2016-17 se está participando en este proyecto de innovación:

Geología, plataforma para la innovación educativa en el ámbito de las Ciencias de la Naturaleza.

DE CUADRO EN CUADRO

2.1. Justificación de la propuesta de innovación en relación a tiempos escolares.

El proyecto de ajedrez escolar, pretende buscar un mejoramiento del nivel académico en el estudiante, a través del desarrollo de habilidades cognitivas como la concentración, la agilidad mental y la capacidad de análisis, que son elementos fundamentales en la vida estudiantil y en la vida cotidiana, y que se desarrollan adecuadamente con la práctica del juego ciencia, fundamentalmente como actividad lúdica.

Es de gran importancia desarrollar este proyecto, ya que este juego no es violento y el diálogo y compañerismo son el común denominador. Además se aprende a aceptar los errores no como una forma de fracaso o castigo, sino como un medio de motivación para corregirlos y salir adelante.

El centro participa por tercer año consecutivo en este programa con una doble finalidad: Por un lado, aumentar la oferta de actividades a los alumnos y por otro lado llevar a cabo una iniciación en el ajedrez, conectando el mismo con disciplinas como la E. Física o las matemáticas. En este curso 2017-18 se ha iniciado este programa con los alumnos de 3º de infantil y se espera en cursos próximos seguir implantando este programa en todo el centro de forma progresiva.

2.2. Objetivos de la nueva propuesta.

Los objetivos de este Programa son:

- a) Estimular el aumento de la capacidad de atención y concentración, la mejora del razonamiento lógico y de la memoria.
- b) Potenciar las capacidades de cálculo, de análisis y de síntesis, mejorando la percepción, la discriminación, la creatividad, la imaginación y la intuición, potenciando la competencia de aprender a aprender.
- c) Fomentar el razonamiento convergente y divergente para aumentar la capacidad de resolver problemas.
- d) Incrementar la iniciativa, el autocontrol, la autodisciplina, el esfuerzo, la reflexión, el pensamiento crítico y la responsabilidad, mejorando la organización y la planificación de manera que se potencie la competencia de iniciativa y autonomía.
- e) Presentar el ajedrez como una alternativa para el tiempo de ocio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer el tablero, movimiento de las piezas y las normas básicas del juego.
- Estimular la participación e iniciativa
- Dinamizar los recreos
- Establecer nexos entre deporte y el área de matemáticas
- Mejorar la convivencia entre el alumnado del centro.
- Fomentar una participación equitativa e integrar a ambos sexos en las mismas actividades (coeducación)

El ajedrez ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades como:

- La memoria
- La capacidad de concentración
- La toma de decisiones y la aceptación ante el error
- La atención y reflexión
- La visión espacial de la realidad: táctica y estrategia
- La resolución de problemas
- El razonamiento lógico-matemático
- El pensamiento creativo
- La autoestima y el sentido de logro

- La capacidad crítica
- La iniciativa
- La empatía

2.3. Descripción de la propuesta de innovación. Área o áreas implicadas.

El proyecto se englobaría dentro de la propuesta de línea estratégica de metodologías activa basada en actividades lúdicas, manipulativas y experienciales, y quedaría vinculada con la competencia matemática, científica y tecnológica, así como con el área de Ed. Física y Matemáticas.

2.4. Actividades

Actividades a realizar a lo largo del curso:

- Talleres de ajedrez teniendo en cuenta el nivel de conocimiento de los alumnos.
- Programas online para jugar al ajedrez.
- Pruebas quincenales para resolver por los alumnos a nivel de centro.
- Campeonatos de ajedrez en los recreo.
- Campeonato de la Semana Cultural.
- Jornada de convivencia en el CEIP Francisco de Goya de Calatayud junto con otros centros de la zona.

2.5. Evaluación e indicadores.

PLAN DE EVALUACIÓN

El alumnado será en todo momento observado y analizado por el profesor, en un proceso de evaluación continua durante el desarrollo del proyecto, a través de una de registro en la que se consideren las habilidades anteriormente mencionadas, que repercutirán en las correspondientes áreas y competencias trabajadas.

2.6. Fases para la aplicación de la propuesta de innovación.

Nuestro centro participa en el programa de Ajedrez en la escuela desde hace tres cursos escolares y durante este tiempo se ha iniciado a los alumnos en el juego del Ajedrez desde el área de EF desde 3º a 6º de Primaria con sesiones semanales de 30 minutos. Además se han realizado campeonatos en recreos y se ha participado en las dos jornadas de convivencias de ajedrez organizadas por el CEIP Francisco de Goya de Calatayud.

En nuestra propuesta se desea continuar formando parte del programa ampliando los talleres a todos los alumnos del centro, así como en los campeonatos. Introduciríamos las pruebas quincenales y se realizaría un nuevo campeonato en la semana cultural.

2.7. Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e institucionales.

El proyecto se va a desarrollar con el cien por cien de los alumnos, tanto de infantil como de primaria, así mismo participarán todo el profesorado bajo la coordinación del Coordinador del programa.

Desde nuestro centro nos parece fundamental la participación de las familias, para ello informaremos a las familias de nuestro proyecto, les daremos a conocer diferentes juegos online para que los alumnos puedan practicar en sus casas y abriremos las pruebas quincenales a las familias.

El CEIP Francisco de Goya de Calatayud organiza anualmente en el tercer trimestre unas jornadas de convivencia con otros centros de la zona, lo que facilita la convivencia con otros alumnos con las mismas inquietudes y aficiones.

2.8. Proyectos de innovación o actividades de innovación que se están trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales

El centro participa en el Programa Ajedrez en la escuela, desarrollando talleres, campeonatos, o jornadas de convivencia, esta última en colaboración con otros centros.
Relación de nuestros trabajos de innovación con los diferentes niveles educativos y áreas de conocimiento.

EDUCACIÓN INFANTIL

Educación Infantil	La vuelta al mundo en 80 días	Around the world	Muevo mi cuerpo.	Entre rocas anda el juego.	De cuadro en cuadro.
Autonomía Personal	X		X	X	X
Conocimiento del entorno	X		X	X	X
Lenguajes: comunicación y representación.	X		X	X	X

EDUCACIÓN PRIMARIA

Educación Primaria	La vuelta al mundo en 80 días	Around the World 5º-6º	Muevo mi cuerpo	Entre rocas anda el juego	De cuadro en cuadro
Lengua castellana y literatura	X			X	
Matemáticas	X			X	X
Ciencias Sociales	X			X	
Ciencias Naturales	X			X	
Leng. Extr. Inglés	X	X			
Religión	X				
Valores S. y C.	X	X	X	X	X
E. A. Música	X	X	X		
E. A. Plástica	X	X	X		X
Educación física	X		X		X

Desarrollo en periodo lectivo de las actuaciones propuestas.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	ETAPAS/CURSOS	RESPONSABLES
La vuelta al mundo en 80 días	Semanal: 2 sesiones. Semana cultural.	Educación Infantil y Primaria	Profesores del Centro. Biblioteca.
Around the world	Actividad trimestral. Semana cultural.	5º y 6º de primaria.	Maestra de inglés.
Muevo mi cuerpo	Artística: mensual. Educación Física: Quincenal Semana cultural	Educación Infantil y Primaria	Maestra de música. Maestros/as de Artística. Maestro/a de Educación física.
Entre rocas anda el juego	Quincenal Semana cultural.	Educación Infantil y Primaria.	Maestros/as de infantil. Maestros/as de CC.NN. y CC.SS. Claustro del centro.
De cuadro en cuadro	Quincenal Convivencia 3º trimestre (5º y 6º) Semana cultural	Educación Infantil y Primaria.	Maestros/as de Infantil. Maestros/as de matemáticas. Maestro/a de E. Física.

3. ORGANIZACIÓN PROPUESTA

3.1 Horario general del centro.

El horario general del Centro garantiza lo recogido en el Artículo 5 Horario del Centro de la ORDEN ECD /1755/2017, de 3 de noviembre.

El horario de nuestro Centro se establece en función del servicio de transporte, respetando lo establecido en el Artículo 7 de la ORDEN ECD /1755/2017, de 3 de noviembre y, teniendo en cuenta la necesidad de completar la duración del periodo lectivo, Artículo 6 de la ORDEN ECD /1755/2017, de 3 de noviembre.

También disponemos de servicio de comedor escolar, garantizando su funcionamiento sin que suponga modificación del actual servicio, quedando garantizado un periodo de tiempo de igual duración que el actual, respetando el Artículo 8 de la mencionada ORDEN ECD /1755/2017, de 3 de noviembre.

HORARIO GENERAL DEL CENTRO	
Jornada reducida	08:50 h. – 15:00 h.
Jornada partida	08:50 h. – 16:00 h.

El periodo establecido de jornada reducida el centro se organiza según esta tabla.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:50-9:00 h.	Transporte* Entrada alumnado	Transporte* Entrada alumnado	Transporte* Entrada alumnado	Transporte* Entrada alumnado	Transporte* Entrada alumnado
9:00-13:00 h.	Periodo lectivo	Periodo lectivo	Periodo lectivo	Periodo lectivo	Periodo lectivo
13:00-14:00 h.	Comedor	Comedor	Comedor	Comedor	Comedor
13:55-14:00 h.	Salida comedor**	Salida comedor**	Salida comedor**	Salida comedor**	Salida comedor**
13:00-15:00 h.	Actividades complementarias profesorado***	Actividades complementarias profesorado***	Actividades complementarias profesorado***	Actividades complementarias profesorado***	Actividades complementarias profesorado***
14:00-15:00 h.	Actividades comedor. Transporte*	Actividades comedor. Transporte*	Actividades comedor. Transporte*	Actividades comedor. Transporte*	Actividades comedor. Transporte*

* La acogida y vigilancia de los alumnos de transporte la realizará el encargado correspondiente del Equipo Directivo.

* La despedida de los alumnos de transporte será controlada por las monitoras de comedor y el encargado del Equipo Directivo.

** La salida del primer turno de los alumnos que hacen uso del comedor escolar será controlada por el responsable del equipo Directivo, Artículo 8 punto 2 ORDEN ECD /1755/2017, de 3 de noviembre.

*** El resto de periodo de actividades complementarias del profesorado es de libre disposición, permaneciendo en el Centro.

Durante el resto de curso escolar, el Centro permanecerá abierto desde la llegada de los alumnos de transporte a las 8:50 h. hasta la vuelta a casa de estos 16:00 h. al final de la jornada escolar, de lunes a viernes.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:50 – 9:00 h.	Transporte* Entrada alumnado	Transporte* Entrada alumnado	Transporte* Entrada alumnado	Transporte* Entrada alumnado	Transporte* Entrada alumnado
9:00– 14:00 h.	Periodo lectivo	Periodo lectivo	Periodo lectivo	Periodo lectivo	Periodo lectivo
14:00-15:00 h.	Comedor Actividades complementarias profesorado.	Comedor Actividades complementarias profesorado.	Comedor Actividades complementarias profesorado.	Comedor Actividades complementarias profesorado.	Comedor Actividades complementarias profesorado.
14:55-15:00 h.	Salida comedor**	Salida comedor**	Salida comedor**	Salida comedor**	Salida comedor**
15:00-16:00 h.	Actividades comedor.	Actividades comedor.	Actividades comedor.	Actividades comedor.	Actividades comedor.
15:10-16:00 h.	Refuerzo educativo.	Refuerzo educativo.	Refuerzo educativo.	Refuerzo educativo.	Refuerzo educativo.
15:10-16:00 h.	Biblioteca Transporte*	Biblioteca Transporte*	Biblioteca Transporte*	Biblioteca Transporte*	Transporte*
15:00-16:00 h. 16:00 -17:00 h.	Extraescolares***	Extraescolares***	Extraescolares***	Extraescolares***	Extraescolares***

* La acogida y vigilancia de los alumnos de transporte la realizará el encargado correspondiente del Equipo Directivo.

* La despedida de los alumnos de transporte será controlada por las monitoras de comedor y el encargado del Equipo Directivo.

** La salida del primer turno de los alumnos del comedor escolar será autorizada por las familias, controlada por el responsable del equipo Directivo y registrada en lista de control, Artículo 8 ORDEN ECD /1755/2017, de 3 de noviembre.

*** El Centro pone a disposición sus instalaciones a los miembros de la comunidad educativa (familias, asociaciones, AMPA...) para desarrollar propuestas de actividades recogidas en la Comisión de elaboración del Proyecto y que se concretarán.

3.2 Horario lectivo del alumnado por etapas.

El tratamiento dispuesto por el Centro, contempla lo establecido en el Artículo 6 Horario lectivo de la ORDEN ECD /1755/2017, de 3 de noviembre.

EDUCACIÓN INFANTIL		
SESIONES	HORAS	
1ª sesión	60'	De 09:00 a 10:00 h.
2ª sesión	60'	De 10:00 a 11:00 h.
Hábitos de higiene, aseo, bocadillo.	15'	De 11:00 a 11:15 h.
3ª sesión	30'	De 11:15 a 11:45 h.
Recreo	30'	De 11:45 a 12:15 h.
4ª sesión	60'	De 12:15 a 13:15 h.
5ª sesión	45'	De 13:15 a 14:00 h.
TOTAL ...	5 HORAS	

EDUCACIÓN PRIMARIA		
SESIONES	HORAS	
1ª sesión	60'	De 09:00 a 10:00 h.
2ª sesión	60'	De 10:00 a 11:00 h.
3ª sesión	45'	De 11:00 a 11:45 h.
Recreo	30'	De 11:45 a 12:15 h.
4ª sesión	60'	De 12:15 a 13:15 h.
5ª sesión	45'	De 13:15 a 14:00 h.
TOTAL ...	5 HORAS	

3.3 Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el periodo de comedor y actividades. Se deberán tener en cuenta las situaciones de profesorado compartido e itinerante y la afección que pudiera suponer a la organización de otros centros, estableciendo soluciones organizativas sin menoscabo de los derechos del alumnado.

El horario propuesto de actividad del centro, garantiza el número total de horas existente en el curso actual, e incluye el servicio de comedor sin merma alguna en su tratamiento horario, como recoge el Artículo 5 de la ORDEN ECD /1755/2017, de 3 de noviembre.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
09:00-11:45 h.	Lectiva Desarrollo curricular.	Lectiva Desarrollo curricular.	Lectiva Desarrollo curricular.	Lectiva Desarrollo curricular.	Lectiva Desarrollo curricular.
11:45-12:15 h.	Lectiva: recreo	Lectiva: recreo	Lectiva: recreo	Lectiva: recreo	Lectiva: recreo
12:15-14:00 h.	Lectiva Desarrollo curricular.	Lectiva Desarrollo curricular.	Lectiva Desarrollo curricular.	Lectiva Desarrollo curricular.	Lectiva Desarrollo curricular.
14:00-15:00 h.	Actividades complementarias profesorado.	Actividades complementarias profesorado.	Actividades complementarias profesorado.	Actividades complementarias profesorado.	Actividades complementarias profesorado.
15:10-16:00 h.***	Refuerzo educativo Biblioteca estudio/tecnologías**	Refuerzo educativo Biblioteca fomento de la lectura**	Refuerzo educativo Biblioteca estudio/tecnologías**	Refuerzo educativo Biblioteca estudio/tecnologías**	Refuerzo educativo
					(1)Presencia docente.
16:30-17:30 h.	Tutorías familias* Reuniones informativas	Tutorías familias* Claustros Consejo Escolar Reuniones informativas	Tutorías familias* Reuniones informativas	Tutorías familias* Reuniones informativas	

* Las tutorías con familias, se organizan en horario de tarde, según el Artículo 16 de la ORDEN ECD /1755/2017, de 3 de noviembre, o acomodarán su horario a las demandas planteadas como se vienen realizando hasta la fecha, para lo que se pueden utilizar otros periodos de actividades complementarias del profesorado. Si coinciden solicitudes de atención, pueden utilizarse ambos periodos.

* Los docentes planificarán sus tutorías con familias en función de los días en los que realicen labores refuerzo educativo y/o biblioteca en el Centro, al término de las mismas, garantizando siempre, el tratamiento semanal dentro de su horario.

** El servicio de biblioteca lo realizarán los maestros por sistema de turno rotatorio, alternando con las funciones de refuerzo educativo, su desempeño contabiliza como hora complementaria.

(1) La jornada del viernes el Centro permanecerá abierto hasta las 16:30 h. contando con presencia de un docente.

*** Durante los periodos de 15:00-16:00 h. se garantiza en el Centro la presencia de:

- Un miembro del equipo directivo.
- Un docente responsable del refuerzo educativo.
- Un docente responsable de las actividades de biblioteca.
- Dos monitoras de comedor para su vigilancia y atención.

Las sesiones de Consejo Escolar y reuniones informativas, se establecen en horario de tarde, fuera del horario que establece el Proyecto, según el Artículo 16 de la ORDEN ECD /1755/2017, de 3 de noviembre.

La maestra de Audición Lenguaje, está compartida con el CEIP “Pablo de Luna”, claustro al que pertenece, y el CRA “Puerta de Aragón” y su horario se organiza en una reunión previa conjunta al principio de curso.

Este Centro ya funciona con horario de jornada continua, de este modo la solución organizativa sería más sencilla que en la actualidad y no supondría reducción alguna de los periodos de asistencia a nuestro Centro.

La maestra de Pedagogía Terapéutica del Centro, es itinerante y compartida con el CRA “El mirador”.

Se ha comunicado a la Dirección de ese Centro la elaboración de nuestro Proyecto y se ha acordado revisar su horario estableciendo posibles soluciones organizativas en función de la propia organización del Centro.

La maestra de Religión, la compartimos con el CRA “El Mirador”, en este caso la nueva distribución horaria no supone modificación alguna de su jornada laboral.

3.4 Planificación del refuerzo educativo.

El Centro ha planificado el refuerzo educativo conforme a lo establecido en el Artículo 12 de la ORDEN ECD /1755/2017, de 3 de noviembre.

Se contemplan 5 periodos de una hora de duración, de lunes a viernes. Se ofertan durante el periodo de primer día lectivo de octubre hasta el último del mes de mayo (ambos incluidos).

Para su atención se establecerán en el Centro cuatro grupos de dos profesores diarios que alternarán refuerzo educativo o biblioteca, según el turno establecido. El refuerzo de los viernes se realizará por turnos alternos entre el profesorado del Centro.

La asignación de los grupos de refuerzo, se organizará en función de los contenidos trabajados en cada uno y rotarán en periodicidad.

La franja horaria en la que se realiza es de 15:10 a 16:00 h, dentro del último tramo del periodo de comedor y con tiempo suficiente desde la finalización de la jornada lectiva, para la posible incorporación de alumnado que no hace uso del servicio de comedor o, de todo aquel que usa el comedor escolar y ha decidido salir en el primer turno, a las 15:00 horas.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
15:10-16:00 h	Ref. grupo 1 Prof. 1	Ref. grupo 2 Prof. 2	Ref. grupo 3 Prof. 3	Ref. grupo 4 Prof. 4	Ref. grupo 5 Turno profesor.

La participación del alumnado a estos grupos de refuerzo será decidida por el equipo docente de educación Primaria, que organizará los grupos.

Las familias autorizarán la asistencia de sus hijos/as al mismo.

Al mismo tiempo que se realiza esta actividad, hemos previsto el funcionamiento de la biblioteca del Centro, que será atendida por otro docente y que prestará servicio al alumnado de lunes a jueves.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
15:10-16:00 h	estudio/tecnologías	Fomento de la lectura	estudio/tecnologías	estudio/tecnologías

Los grupos de refuerzo educativo podrán disponer de los recursos materiales y tecnológicos de este espacio para la realización de sus trabajos.

3.5 Horario del personal no docente.

El Centro dispone de:

Relación de personal no docente	
Monitora de comedor	M ^a Carmen Moreno Remartínez
Monitora de comedor	Noelia Sánchez Gil
Auxiliar de cocina	Concepción Pedrejón Elipe.
Servicio de limpieza	M ^a Carmen Moreno Remartínez

El personal de comedor es contratado por empresa y el horario de monitoras de comedor y auxiliar de cocina no se verá modificado en su duración por la nueva organización prevista, solo supone un cambio en horas de inicio y finalización que se establece de:

Monitoras comedor	Servicio comedor 14:00-15:00 h.
	Actividades comedor 15:00-16:00 h.
Auxiliar de cocina	13:00-15:30 h.

El servicio de limpieza es responsabilidad municipal que se encarga de su funcionamiento. Ya se ha comunicado por medio de la representante municipal en la Comisión de elaboración el nuevo horario contemplado en el Proyecto y se ha garantizado que este servicio no experimentará modificación alguna.

Servicio de limpieza	Mañana 08:30-10:30 h.
	Tarde 16:00-18:00 h.

No se tiene prevista la necesidad de auxiliar de educación especial para el curso 2018-2019.

4. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR

4.1. Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.

El servicio de comedor será atendido por dos monitoras y una auxiliar de cocina como en la actualidad. Este servicio es contratado por la empresa Aramark, a través del servicio provincial.

Las familias ya han mostrado interés por la utilización del comedor escolar en el caso de la nueva organización temporal, por lo que no sería de extrañar un aumento en el número de usuarios.

El responsable del comedor será el docente que ejerza las funciones de director/a del centro.

Con la nueva planificación de tiempos escolares el servicio de comedor tendrá un horario de 14:00 a 16:00 horas, la misma dedicación horaria que en la actualidad.

Dado el número de comensales, se establece un único turno de comida tanto para los alumnos de Infantil como de Primaria.

Educación Infantil, 1º y 2º Primaria.	
13:55 – 14:00	Recogida alumnos
14:00 – 14:10	Aseo personal
14:10 – 14:50	Comida
14:50 – 15:00*	Aseo personal
15:00 – 16:00	Actividades comedor*
Educación Primaria 3º, 4º, 5º y 6º	
14:00 – 14:05	Recogida alumnos
14:05 – 14:15	Aseo personal
14:15 – 14:50	Comida
14:50 – 15:00*	Aseo personal
15:00 – 16:00	Actividades comedor*

* Los alumnos que asistan a comedor y estén seleccionados para la realización de actividades de refuerzo educativo, se incorporarían a este, según la distribución semanal de los apoyos.

* Se ha acordado con los representantes de las familias en el seno de la Comisión de evaluación, la posibilidad de establecer un turno de salida de los alumnos de la localidad que hagan uso del comedor escolar, que se ha fijado a las 15:00 h. Turno que será utilizado previa autorización.

Para el curso escolar 2018-2019, siguiendo con una previsión similar de alumnos a la de este curso escolar contaremos con dos monitoras de comedor:

Monitoras comedor	
M ^a Carmen Moreno Remartínez.	Noelia Sánchez Gil.
Auxiliar de cocina	
Concepción Pedrejón Elipe.	

Objetivos generales de comedor durante el periodo de comida

- Adquirir hábitos de orden y limpieza: poner y quitar la mesa, lavado de manos, correcto uso de los utensilios de comida, etc.
- Conocer alimentos básicos teniendo una alimentación equilibrada y saludable. Conocer los aspectos culturales (con distintas dietas mediterráneas) y sociales del acto de comer que aún no sabemos si continuarán este año
- Desarrollar actitud de respeto y efectividad con los compañeros, educadores y personal de cocina.
- Desarrollar una actitud positiva de interés por la comida desconocida, superando manías con los alimentos (caprichos)
- Adaptación de los niños y niñas a una diversidad de menús y a una disciplina en el acto de comer que incluya la cortesía, la tolerancia, la solidaridad y la educación para la convivencia.

Etapa de educación infantil:

- Adquirir destrezas suficientes en la utilización de los cubiertos
- Conseguir un mínimo de compostura en la mesa
- Probar como mínimo todos los alimentos
- Adquirir hábitos de aseo antes y después de las comidas
- Degustar distintas dietas que no estamos acostumbrados a comer para saber diferenciar alimentos distintos gracias al programa de "Exploramos la dieta mediterránea".

Etapa de primero a tercero de Primaria (de 6 a 8 años):

- Conseguir ingerir los alimentos de la manera más autónoma posible
- Afianzar los hábitos de compostura en la mesa
- Probar todos los alimentos que se establezcan en el menú
- Afianzar los hábitos de aseo antes y después de las comidas

Etapa de cuarto a sexto de Primaria (de 9 a 12 años):

- Dominar el uso correcto de los cubiertos
- Comportarse correctamente en la mesa, controlando una ingestión de los alimentos pausada, serena...
- Comer de todos los platos que se sirvan una cantidad adecuada
- Interiorizar los hábitos de aseo
- Implicar a los alumnos en las tareas previas y posteriores a la comida (poner la mesa, recogerla, etc.)

Actividades propuestas y localización

Aula de audiovisuales	Una vez por semana se proyectarán diversas películas en función de la edad y de la preferencia de los niños y niñas del comedor. Aprovechando los días menos apacibles para estar en el patio, porque hace mucho frío o llueve, llevamos a los chicos a la sala de audiovisuales y les ponemos CD's de canciones para cantarlas y bailarlas como aparece en pantalla.
-----------------------	--

Aula	LÚDICAS: Se realizarán competiciones de distintos juegos de mesa, como por ejemplo: scattergories, juegos de cartas, dominó, memory, dado, tabú, pirámide del saber, etc. Además de estas competiciones, se realizaran diversas sesiones de cuentacuentos. ARTÍSTICAS: Durante este curso escolar se van a realizar diferentes talleres en función de la época del año o de la festividad que se celebre en esos días (Halloween, Día de los Derechos del niño, Navidad, Día de la Paz, Festividad de San Blas, Carnaval, Día del Padre, Primavera, Día de la Madre,...)
Patio recreo trasero Gimnasio	DEPORTIVAS: Los juegos a realizar serán del tipo tradicional, como por ejemplo los siguientes: Chocolate inglés, zapatilla por detrás, la gallinita ciega, el pañuelo, tula, la cadena, bomba, la cuerda, la goma, fútbol...
Sala de psicomotricidad	PSICOMOTRICES: Para los más pequeños.

4.2. Transporte u otros (evitando afecciones que supongan modificación del contrato). Horarios incluyendo los días de jornada reducida de junio y septiembre.

En nuestro centro el servicio de transporte escolar está organizado en dos rutas que se renuevan con carácter anual y que prestan servicio, durante este curso, a trece alumnos de las localidades de La Vilueña, Valtorres, Moros, Carenas y Castejón de las Armas.

Intervienen dos rutas de transporte con un total de 13 alumnos:

Ruta 038/EP/Z2016/ La Vilueña – Valtorres – Moros – CEIP “Virgen de la Peana”: con 6 alumnos. Transportista: Pedro Antonio Alba Lázaro.

Ruta 003/EP/Z2016/ Carenas - Castejón de las Armas - CEIP “Virgen de la Peana”: con 7 alumnos. Transportista: Alfredo Miñana Lázaro.

La previsión de alumnos para el curso 2018-2019, varía de la siguiente manera:

- Un alumno de la localidad de Moros, termina sus estudios de primaria, por lo que, previsiblemente, causará baja en esta ruta.
- Una alumna de la localidad de Moros, se incorpora a educación infantil.
- Una alumna de la localidad de La Vilueña, se incorpora a educación infantil.
- En total, la previsión para el curso 2018-2019 es de 14 alumnos.

Como consecuencia de la situación derivada de nuestro Proyecto se producirá un cambio horario en las rutas que quedan de la siguiente manera:

Horario de transporte curso 2018 – 2019	
Hora de llegada al Centro	08:50 h.
Hora de salida del Centro	15:00 h.
Horario de transporte curso 2018 – 2019	
Hora de llegada al Centro	08:50 h.
Hora de salida del Centro	16:00 h.

La Dirección de este Centro ya ha informado a los actuales responsables de las rutas de transporte comunicándoles la futura planificación del transporte escolar, manifestando, estos, su disposición a organizar sus servicios en función de las condiciones establecidas para el próximo curso 2018-2019.

El Centro dispondrá un espacio de acogida de nuestros alumnos a su llegada al Centro que será atendido por la persona responsable de Dirección, que acompañará a estos alumnos hasta su incorporación a su grupo y tutor/a de referencia.

La vuelta a casa y despedida, será controlada tal y como se hace en la actualidad por parte de la Dirección del Centro.

La participación de estos alumnos en las actividades planificadas en este Proyecto están garantizadas hasta las 16:00 h. y en las que se convoquen por otros sectores que participan en él; en el caso de su participación en actividades extraescolares que supongan no usar el servicio de transporte de vuelta a casa, se certificará por autorización expresa de las familias y comunicada a este Centro, que se asegurará de la persona responsable de su cuidado.

5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR.

a. Programa “Apertura de centros”. Horario y actividades.

El Centro no participa en este programa.

b. Actividades extraescolares

Las actividades extraescolares son ofertadas por otras instituciones como el Servicio Municipal de Deportes, concejalía de Cultura, Agrupación Musical de la localidad, Biblioteca Municipal, AMPA...

Disponen de sus propios encargados y espacios.

Los horarios de estas actividades se disponen en función del horario escolar. La Dirección del Centro ha mantenido contactos con sus responsables y se ha planteado la necesidad de adaptar sus horarios en función de la nueva organización, mostrando, por su parte, disposición a hacerlo.

Los representantes de las familias, en el seno de la Comisión de elaboración del Proyecto, han manifestado su interés en adelantar los horarios de dichas actividades extraescolares.

6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

6.1. Comisión de evaluación.

- Se constituye en el seno del Consejo Escolar una Comisión, con representación del Director, padres y profesores, personal no docente y de servicios y representantes municipales, encargada de realizar el seguimiento del Proyecto y de valorar los objetivos cumplidos y el éxito o fracaso de la propuesta.
- La Comisión se constituye con fecha de 21 de noviembre de 2017 y se hace pública quedando expuesta en el tablón de anuncios del Centro.
- Se establece el calendario de actuaciones.
- Se incluirá anualmente en la memoria de final de curso un análisis sobre la evolución de nuestro proyecto.
- Se realizará una evaluación cualitativa y otra cuantitativa, según modelo recogido en la ORDEN ECD/1755/2017, de 3 de noviembre.

La comisión de evaluación del proyecto está compuesta de la siguiente manera:

Director del Centro	José Ramón Casado Fuentes	
Coordinadora de formación	Lorena Llorente Alonso	
Docentes del Centro	Erica Peribáñez López	Carolina Ibáñez Marco
Representantes familias	Cintia Pérez Moya	Virginia Bernal Casado
Miembros del AMPA	Rosa M ^a Yagüe Tineo	Pablo Bendicho Villanueva
Personal no docente y de servicios (comedor)	M ^a Carmen Moreno Remartínez	
Representante municipal	Eva M ^a Peña Larriba	

6.2. Programación de la evaluación del Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de Innovación planteada por el centro. (Anexo VIII)

Los miembros de la Comisión de evaluación del Proyecto elaboraremos un informe que se recogerá en la memoria final del curso escolar 2018-2019 en el que se evaluará el Proyecto Educativo de organización de tiempos escolares, Artículo 34 de la ORDEN ECD/1755/2017 y en el que se tienen en cuenta los aspectos comparativos que se establecen en el Artículo 35 de dicha ORDEN por la que se regula la implantación de Proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros de Educación Infantil y Primaria y en centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Los ámbitos en los que se realizará esta evaluación serán:

- a. El curricular.
- b. La organización general del Centro.
- c. El grado de satisfacción de la Comunidad escolar.
- d. Otros servicios.

También contemplará la evaluación del grado de satisfacción y opinión de familias, profesorado y AMPA, cumplimentando los modelos de cuestionarios establecidos en el Anexo VIII de la ORDEN ECD/1755 /2017, de 3 de noviembre.

Además, la Comisión de Evaluación realizará trimestralmente el análisis del grado de consecución de los objetivos marcados en este proyecto. Para ello, al profesorado se le presentará un cuestionario al finalizar cada uno de los trimestres. A partir de los resultados, la Comisión de Evaluación redactará un informe trimestral para detectar posibles dificultades y desarrollar propuestas de mejora e informar al Consejo Escolar sobre su cumplimiento.

En el informe final de la Comisión de evaluación del Proyecto se considerarán los siguientes aspectos:

- Alumnado matriculado en el centro con indicación de la evolución.
- Rendimiento escolar del alumnado e histórico de los dos cursos anteriores (Anexo VIII de la ORDEN ECD/1755/2017, de 3 de noviembre)
- Medidas de atención a la diversidad.
- Estado de convivencia en el centro.
- Participación de la comunidad educativa.
- Actividades innovadoras desarrolladas en período lectivo.
- Participación del centro en programas y proyectos institucionales.
- Talleres de refuerzo educativo desarrollados fuera del periodo lectivo.
- Evaluación del grado de satisfacción y opinión de familias, profesorado y AMPAS. Para ello, se cumplimentarán los modelos de cuestionarios establecidos en el Anexo VIII de la misma Orden.

Los modelos de cuestionarios para todos los sectores educativos se facilitarán en el mes de junio de cada curso escolar, con suficiente antelación para su recogida y posterior análisis por parte de la Comisión de Evaluación.

Este informe se incluirá en la memoria de final de curso y recogerá la evaluación cualitativa y cuantitativa sobre el funcionamiento y los resultados del Proyecto implantado. Estos resultados servirán de referencia en la elaboración de la PGA del próximo curso, subsanando las deficiencias encontradas.

En la Comisión proponemos un proceso de seguimiento y evaluación de nuestro Proyecto que exponemos a continuación.

PROCESO	SECTOR EDUCATIVO	TEMPORALIZACIÓN
Cuestionario sobre grado adquisición objetivos.	Docentes	Final 1er trimestre, diciembre.
Valoración de cuestionarios e informe 1er trimestre.	Comisión de evaluación	Diciembre – enero.
Informe 1er trimestre.	Consejo escolar	Enero.
Cuestionario grado adquisición objetivos.	Docentes	Final 2º trimestre, marzo.
Valoración de cuestionarios e informe 2º trimestre.	Comisión de evaluación	Final 2º trimestre, marzo.
Informe 2º trimestre.	Consejo escolar	Marzo – abril.
Cuestionario grado adquisición objetivos.	Docentes	Primera quincena de junio.
Cuestionario anexo VIII	Docentes	Primera quincena de junio.
Cuestionario anexo VIII	Familias	Primera quincena de junio.
Cuestionario anexo VIII	AMPA	Primera quincena de junio.
Cuestionario anexo VIII	Personal comedor	Primera quincena de junio.
Valoración cuestionarios e informe final.	Comisión de evaluación	Junio
Inclusión informe memoria final.	Claustro	Junio
Presentación del informe final.	Consejo escolar	Junio

7. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

7.1. Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.

La comisión de evaluación del proyecto está compuesta de la siguiente manera:

Director del Centro	José Ramón Casado Fuentes	
Coordinadora de formación	Lorena Llorente Alonso	
Docentes del Centro	Erica Peribáñez López	Carolina Ibáñez Marco
Representantes familias	Cintia Pérez Moya	Virginia Bernal Casado
Miembros del AMPA	Rosa M ^a Yagüe Tineo	Pablo Bendicho Villanueva
Personal no docente y de servicios (comedor)	M ^a Carmen Moreno Remartínez	
Representante municipal	Eva M ^a Peña Larriba	

7.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración.

Director del Centro	José Ramón Casado Fuentes	
Coordinadora de formación	Lorena Llorente Alonso	
Docentes del Centro	Erica Peribáñez López	Carolina Ibáñez Marco
Representantes familias	Cintia Pérez Moya	Virginia Bernal Casado
Miembros del AMPA	Rosa M ^a Yagüe Tineo	Pablo Bendicho Villanueva
Personal no docente y de servicios (comedor)	M ^a Carmen Moreno Remartínez	
Representante municipal	Eva M ^a Peña Larriba	

La Comisión.

Ateca a 12 de diciembre de 2017.